

学校間交流学習をはじめよう！企画書(仮)

1. 交流相手を見つける

学校名	学年・児童/生徒数	担当教諭	その他(地域・学校の特徴など)
仙台市立岩切小学校	5年2組 34名 5年1組3組4組 該当グループ数名	菊地 江美 田村 直也	新校舎4年目(創立132年)・バリアフリーや環境を考えた校舎・七北田川の近く・仙台曲がりねぎの発祥の地でねぎ畑が多く見られる・学校の周りには水田が広がっている。
名古屋市立南陽小学校	5年2組 27名	松下 慎	名古屋市ではありますが、渡り鳥の飛来地として、日本で最多を誇る藤前干潟を学区に有する自然に恵まれた学校です。 周りには田んぼがいっぱいで、南陽小の田んぼもあります。

2. 交流の素材・テーマを考えてみましょう

- 地域・学年・取り組みなどの違い 共同調査・観測・栽培など、比較することで学びが深まるもの いっしょに出来ること
- ・地域の紹介や自己紹介
 - ・「おこめ」を題材にした環境学習
 - ・掲示板やTV会議による意見交換

3. 交流手段を選び環境を整える (ここは学校ごとに分けて書いてください。リクエストもあればどうぞ)

- テレビ会議・Web 掲示板など使用できるツールと、その使用可能な頻度・タイミング・使用場所
- 岩切小: スズキ教育ソフト「キューブコミュニティ」掲示板(パソコン室は週1回の割り当て、教室には常時1台設置)、学校 Web ページの学年コーナー、テレビ会議システム(スカイプの利用、教室に web カメラ常時設置) 手紙・物々交換・ビデオレター等での交流を
- 南陽小: 掲示板・・・キューブコミュニティ(スズキ教育ソフト)
TV会議・・・スカイプ
PC環境・・・PC室に21台設置 光回線 教室にPCはない
自己紹介カードの交換、特産品交換、壁新聞の交換など

- タイピング、プレゼン、コミュニケーションに関する児童・生徒の事前スキル
- 岩切小: ローマ字入力練習中(「キーボー島」登録。個人差はあるが、ローマ字表を使えば全員入力可能。掲示板等を活用した交流は初めての経験であるが、交流についての興味関心は高い。
- 南陽小: 児童の半数は、昨年度に交流学習を体験済み。これらの児童のタイピング速度は「キーボー島」で平均 15 級程度。プレゼン技能に関しては、昨年度に基礎を指導済み。上昇傾向にある。コミュニケーション能力に関しては未知数。若干おとなしい子が多いのが不安。

4. 交流活動を具体化し計画を立てる

- 共同調査・観測・栽培、共同制作など、一緒にできる活動は? 交流のおおまかなスケジュールとゴールを考えましょう

いつ?	どちらが?: どんことを?
(月毎程度) 開始: 7月	岩切小 ウエイピングマップ お米のビデオ視聴 南陽小・岩切小 掲示板に書き込み開始。内容は自己紹介に併せ、学校や地域の紹介など。
9月	岩切小 田んぼの除草作業 お米のビデオ視聴 新聞作り 課題検討及びグルーピング 調べ学習の計画 南陽小・岩切小 自己紹介カードの交換 掲示板の書き込み続き 課題を絞り込みグルーピング 南陽小 田んぼの除草活動 自分の考えをまとめた壁新聞Ⅰの作成開始
10月	岩切小 田んぼの稲刈り 調べ学習及びまとめ方・発表方法についての検討 各クラス情報交換 南陽小・岩切小 掲示板の書き込み・・・「おこめの栽培環境」に関して、グループ毎テーマを絞り込んで討論 テレビ会議の開始・・・ グループ毎討論・調べたことの報告等 南陽小 稲刈り
11月	岩切小 調べ学習のまとめ 発表練習 南陽小・岩切小 掲示板の書き込み・テレビ会議の継続 南陽小 自分の考えをまとめた壁新聞Ⅱの作成開始
12月	岩切小 発表 南陽小・岩切小 討論会の終了 南陽小 もちつきの会 収穫したもち米を岩切小へ送付
1月	南陽小・岩切小 交流学習のまとめをグループごとに作成・・・NOTA の活用?

2月	南陽小・岩切小 交流学習の成果発表(テレビ会議)
終了: 3月	南陽小・岩切小 交流学習終了 米学習を通して、身近なところで育てられている米であり、また毎日食している米についての考えを、環境面を通して深める。その上で、今後、自分が(米を主体とした)食べ物について、どのように接していくべきかの考えを具体的にもたせる。

5. ねらいを位置づけ明確にする

□交流によって育てたい力・気づかせたい事柄を、関連する教科・単元とあわせて学校ごとに具体的に書いてください

つけたい力・気づかせたい事柄	関連する教科・単元
南陽小:「育てたい力」 ○ コミュニケーション能力(聞く力と話す力・・・発表フリップを活用したプレゼン能力の育成。質問に対し、即座に答えることができるための話す力の育成) ○ 情報活用能力(調べたことをもとに、自分の意見をまとめ、発信し、行動できる力・・・交流相手からの意見や、様々な情報媒体をもとに得た情報を自分の考えに取り込む力の育成) 「気づかせたい事柄」 ○ 米に対する考えを、栽培の実際、環境、経済事情の3点から深めさせる。	社会科・・・米作り
岩切小:「育てたい力」 ○ コミュニケーション能力 (聞く力と話す力・・・相手の話を聞いて理解したり、それに対する意見を話したりする力の育成。自分の意見を伝えるための表現力の育成。) ○ 情報活用能力 (課題に対する必要な情報を選択し、自分の意見をまとめ、発信し、行動できる力) ○ 身近な「米」からそれぞれの課題に沿った学習活動を通して 環境、社会問題等に視野を広げ自分の意見を持たせる。	社会科「米作り」等、 理科「植物の成長」等、 国語「自分たちの考えを伝えよう」等、 家庭科「調理実習」 総合「お米について考えよう」 「インターネットで交流学習をしよう」